

Tant qu'il y aura des enfants...



Animaponey

EXEMPLE DE PROJET PEDAGOGIQUE

Synergie entre ANIMAPONÉY et son activité de PONEY CLUB ITINÉRANT et les enseignants d'enfants scolarisés en CP dans l'école primaire de Villiers le bel.

Les objectifs généraux

L'école Ferdinand Buisson est située dans un des quartiers les plus sensibles de la Commune de Villiers le Bel. Peu d'enfants ont l'occasion de sortir, voire même de partir en vacances. De la même façon, les classes transplantées sont difficiles à organiser. C'est pour faciliter l'accès à des pratiques sportives peu connues dans ce milieu que le choix de l'ensemble des partenaires s'est porté sur un club de poney itinérant. Le concept permet d'aller à la rencontre des enfants qui ne pourraient y avoir accès autrement.

Les compétences développées en équitation

L'équitation à l'école – Dans le cadre du Ministère de l'Éducation Nationale –

Sur le plan psychomoteur

L'élève doit stabiliser son équilibre en selle, s'adapter aux mouvements de sa monture et moduler sa tonicité. Il apprend à dissocier, à coordonner ses mouvements et à utiliser la gestuelle appropriée pour communiquer avec sa monture. Il doit ajuster son déplacement à celui des autres élèves, aussi bien à pied que sur le poney.

Sur le plan physiologique

L'élève doit apprendre à maîtriser sa respiration dans l'effort. Il améliore et module sa tonicité musculaire, sa souplesse ainsi que ses capacités d'endurance.

Sur le plan social

L'élève adopte un comportement citoyen et s'adapte aux règles de sécurité, à pied comme à cheval. Il développe le respect de l'animal et l'environnement ainsi que de son entourage, ses camarades et les adultes. Il apprend à être responsable, autonome et à coopérer.

Sur le plan affectif

A côté du poney comme en selle, l'élève apprend à maîtriser ses émotions et ses réactions et à prendre confiance tout en étant conscient du risque présent dans l'activité. Il est capable, non seulement de s'auto évaluer, mais également d'observer et d'évaluer ses camarades.

Sur le plan cognitif

L'élève évolue dans la pratique équestre en identifiant le but, les contraintes et les caractéristiques de l'environnement dans lequel il se trouve. Il accède à un ensemble de connaissances relatif au mode de vie des poneys. Il mémorise ces connaissances ainsi que le vocabulaire spécifique, qu'il peut alors réutiliser.

Compétences du socle commun

Maîtrise de la langue française

- Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court
Ecrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes

Autonomie et initiative

- Se représenter son environnement proche, s'y déplacer, se repérer, s'y adapter

Compétences spécifiques

En découverte du monde

- Les caractéristiques du vivant: naissance, croissance et reproduction nutrition et régimes alimentaires des animaux

En éducation physique et sportive

- Adapter ses déplacements à différents types d'environnement
- Développer de nouvelles coordinations motrices
- Développer un nouvel équilibre
- Fournir des efforts variés
- Réaliser un enchaînement de 2 ou 3 actions acrobatiques sur l'animal

En maîtrise de la langue

- Identifier le lexique spécifique lié au poney
Ecrire le carnet de bord du stage

D'une manière transversale: développer et exploiter les relations psycho affectives entre les enfants et les animaux.

Démarche

La sensibilisation à l'animal et à l'équitation nécessite 3 temps distincts et complémentaires

1) En classe

- Représentations et attentes des élèves concernant l'activité
- Apprentissages liés à la découverte du monde, notamment le monde du vivant
- Apprentissages liés à la maîtrise de la langue, notamment l'élaboration d'un compte rendu (exposition photos légendées, carnet de bord individuel de la semaine passée avec les animaux
- Lecture documentaire

2) Pratique autour du poney

- Apprentissages liés au soin des animaux: Contact avec l'animal (voix, caresse), utilisation des différents matériels (étrilles, bouchon)

3) Activités équestres

- Apprentissages liés à la pratique de l'équitation: équilibre sur le poney, mouvements, avancer et s'arrêter, tourner, aisance au pas, autonomie au pas, découverte du trot...

Evaluation

L'évaluation reprend les différents points évoqués dans la démarche (cf annexe)

Encadrement: rôle de l'enseignant et rôle de l'intervenant

Sécurité et responsabilité: les textes relatifs aux conditions de sécurité ainsi que la responsabilité de chacun sont rappelées à l'article 4 de la convention 205 EPS 2004

L'intervenant est un spécialiste de la discipline, il est à même d'animer en grande partie l'activité dans ses différentes phases : soin à l'animal, activités d'équitation.

Il est sollicité tout spécialement pour ses compétences pédagogiques : terminologie et vocabulaire spécifique et apport technique quant aux gestes effectués par les élèves.

L'instituteur est lui un professionnel de l'enseignement. Il assure donc toute la gestion des apprentissages par la mise en place d'une pédagogie active. Il met en œuvre tous les outils nécessaires à cet apprentissage au travers d'affichages et de traces écrites avant, pendant et après l'activité. Il assure la lisibilité des différents temps de la séance. Par sa connaissance des élèves, il est le mieux placé pour constituer les groupes. Il aide l'intervenant dans son animation et prend en charge des élèves au sein d'ateliers différenciés. D'une façon générale, l'enseignant organise et gère l'évaluation des élèves.

Organisation pédagogique

Lieu: Parc des Sports à Villiers le Bel

Horaires: matin: 8h45- 11h15, après-midi: 13h45-16h15

Nombre de classes: 3 classes de CP Ecole Ferdinand Buisson Villiers le Bel

Durée: Stage massé d'une semaine pendant laquelle les trois classes se rendent au parc des sports où sera implanté le club de poney itinérant, selon le planning suivant:

Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
CP A	CP B	CP C	CP A : 8h45 -10h15 CP B : 10h15- 11h45
12 - 13h Pique Nique pour les 3 classes			
CP B - CP C	CP A - CP C	CP A - CP B	CP C : 13h00 - 14h30
Visite libre des trois classes - Contact avec les poneys -			

Les classes qui seront en attente seront prises en charge sur place pour des activités sportives diverses.

Les deux premiers jours les élèves seront répartis sur 2 ateliers

Atelier 1 - Pratique autour du poney	Atelier 2 - Voltige
Brossage Connaissance et utilisation : étrille, bouchon, brosse douce. Guider son poney à pied Mener en main, avancer, tourner, s'arrêter.	Mouvements de d'assouplissement et de décontraction à poney L'étendard, le moulin, Se mettre à genoux et debout

Les deux jours suivants l'atelier voltige est en alternance avec un troisième atelier:

Atelier 3 - Equitation
Mener son poney: avancer, s'arrêter, faire quelques foulées au trot, se mettre en reprise (marcher les uns derrière les autres), changer de main

Annexe : L'évaluation des élèves

Nom:

Prénom:

Classe:

Compétences transversales	Mon avis	Celui de la maîtresse
Je respecte les règles de sécurité		
Je respecte les poneys		
J'aide mes camarades		
Je participe activement aux activités liées au poney en classe		
J'ai une tenue vestimentaire correspondant à l'activité		
Autour du poney		
Je connais le nom des poneys		
Je sais utiliser une étrille		
Je sais utiliser une brosse douce		
Je sais utiliser un bouchon		
Je sais faire avancer le poney		
Je sais arrêter le poney		
Atelier Voltige		
Je sais monter sur le poney		
Je sais faire l'étendard		
Je sais faire le moulin		
Je sais me mettre à genoux		
Je sais me mettre debout		
Atelier Equitation		
Je sais faire avancer le poney		
Je sais arrêter le poney		
Je peux faire des foulées au trot		
Je sais me mettre en reprise		
Je sais changer de main		